



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม

อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม



โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคมได้รับการประกาศจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2513 สมัยนายสุกิจ นิมมานเหมินทร์ เป็นรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ และดร.ก่อ สวัสดิ์พานิชย์ เป็นอธิบดีกรมวิสามัญศึกษา นายประจวบ คำบุญรัตน์ เป็นผู้อำนวยการกองโรงเรียนรัฐบาล

เปิดสอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญชื่อว่า “โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม” เป็นแบบสหศึกษา โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดสามัคยาราม เป็นอาคารเรียนชั่วคราว ก่อนที่จะอนุมัติให้เปิดโรงเรียนแห่งนี้ มีผู้นำชุมชนได้แก่ พระครูนิพนธ์ธรรมคุด เจ้าคณะอำเภอ ท่าตะโก-ไพศาลี นายสมชัย รัตนศรีทอง กำนัน-ตำบลท่าตะโก นายสุรัชย์ คงทวีเลิศ รองผู้จัดการ บริษัทสหพันธ์เดินรถท่าตะโก นายสำรวย สังขกรณ์ สมาชิกสภาจังหวัดนครสวรรค์ นายเสริม กิตติเฉลา ผู้จัดการโรงสีไฟไทยเชียงใหม่ นายศรีชัย ส่งวัฒนา พ่อค้าชาวท่าตะโก นายอร่าม หอมสุวรรณ เจ้าของร้านยาอร่ามเวช และนายชาวัฒน์ เอี่ยมวงศ์นุกูล พ่อค้าชาวท่าตะโก ได้ดำริว่าจะเปิดโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอขึ้น จึงตกลงและนัดประชุมปรึกษาหารือ โดยนายสืบศักดิ์ สุขไทย เป็น นายอำเภอท่าตะโก นายเทอดศักดิ์ สุขนาม เป็นศึกษาธิการอำเภอท่าตะโก ในขณะนั้น ได้เดินทางไปพบดร.ก่อ สวัสดิ์พานิชย์เพื่อขอเปิดโรงเรียน แต่ในช่วงเวลาดังกล่าว ยังไม่ถึงเวลาที่ควร เพราะกรมวิสามัญมีนโยบายที่จะเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อำเภอไพศาลี แต่ด้วยความจำเป็นในเรื่องของการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงอนุญาตให้เปิดโรงเรียนขึ้นสองอำเภอ พร้อมกัน โดยกระทรวงได้จัดสรรงบประมาณ การก่อสร้างอาคารเรียน 4 ห้องเรียน บ้านพักครูให้ 1 หลัง เป็นเงินทั้งสิ้น 290,000 บาท

ในขณะที่การก่อสร้างอาคารเรียนยังไม่เริ่มต้น กรมวิสามัญได้อนุมัติให้โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม รับนักเรียน ม.ศ.1 ในปีการศึกษา 2513 จำนวน 2 ห้องเรียน ทางจังหวัดพิจารณาให้นายสุรพงษ์ แสงขลิตร ครูโท โรงเรียนนครสวรรค์ วุฒิการศึกษา กศ.บ. มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 14 เมษายน 2513

เมื่อถึงวันเปิดภาคเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2513 ยังไม่มีครูสอน ทางอำเภอท่าตะโกจึงมีคำสั่งให้ครูจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาช่วยสอน ดังนี้

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. นายลมัย ฤทธิเทพ | ครูตรี โรงเรียนวัดเขาน้อย |
| 2. นายสุทิน วงศ์บุญตรา | ครูตรี โรงเรียนวัดหัวถนนใต้ |
| 3. นางสาวอนงค์ แข็งเขตร | ครูตรี โรงเรียนวัดท่าบ่อ |
| 4. นางสาวทัศนีย์ อาจบุตร | ครูตรี โรงเรียนบ้านหนองเบน |

ในวันที่ 2 มิถุนายน 2513 จังหวัดได้มีคำสั่งแต่งตั้งครู มาดำรงตำแหน่งอีก 2 คน ได้แก่ นายประเทือง เชื้อมาก และนางพัลลภา อรรถธรรมสุนทร

ปี พ.ศ. 2514 ได้ย้ายมาทำการสอนในสถานที่ ปัจจุบัน ในเขตตำบลตอนคา อำเภอท่าตะโก เพื่อหาสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียน และหาสถานที่เรียนให้ถาวรทางอำเภอท่าตะโกมีคำสั่งให้ผู้ที่มียารายชื่อดังต่อไปนี้เป็นกรรมการจัดหาที่ดิน

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. นายอุดมศักดิ์ อัครวางกุล | ปลัดอำเภอ |
| 2. นายดำรง พาณิชเจริญ | ศึกษาธิการอำเภอท่าตะโก |
| 3. นายพินิจ เพื่องจันทร์ | พนักงานที่ดินอำเภอท่าตะโก |
| 4. นายสมชัย รัตนศรีทอง | อดีตกำนันตำบลท่าตะโก |
| 5. นายเปลื้อง โพธิ์อ่อง | กำนันตำบลตอนคา |
| 6. นายสุรพงษ์ แสงขลิตร | ครูใหญ่ โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม |

ทางอำเภอได้มอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ห่างจากที่ว่าการอำเภอประมาณ 2 กิโลเมตร เป็นที่เชิงเขา ในเขตตำบลตอนคา มีพื้นที่ทั้งสิ้น 50 ไร่ เป็นที่ในการก่อสร้างโรงเรียน ปี 2514 จึงย้ายที่เรียนจากศาลาการเปรียญวัดสามัคยาราม มาอยู่ในที่ปัจจุบัน เลขที่ 140 หมู่ 13 ตำบลตอนคา อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์ นอกจากนี้ยังมีผู้บริจาคที่ดินเพิ่มเติม ดังนี้

1. นายอินทร์ นางโปรย ทรัพย์บุญทำ บริจาคที่ดินทำกิน จำนวน 12 ไร่ 2 งาน ซึ่งเป็นบริเวณบ้านพักครูในปัจจุบัน

2. นายชุ่ม นางส้มจิ้น บริจาคที่ดินทำกิน จำนวน 10 ไร่

3. นายวิเชียร อ่วมทร บริจาคที่ดิน จำนวน 4 ไร่

ปัจจุบันโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคมมีพื้นที่จำนวน 101 ไร่ 2 งาน 89 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 140 หมู่ที่ 13 ตำบลตอนคา อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60160 (ได้เปลี่ยนบ้านเลขที่ใหม่ เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2556)

1.2 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

1. นายสุรพงษ์ แสงสวัสดิ์	ดำรงตำแหน่งเมื่อ 13 พฤษภาคม 2513 - 31 ตุลาคม 2524
2. นายลมัย ฤทธิ์เทพ	รักษาการตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ พ.ศ. 2521 - 2524
3. นายก่อเกียรติ คำประกอบ	ดำรงตำแหน่งเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2524 - 30 กันยายน 2535
4. นายฉกาจ คงธรรม	ดำรงตำแหน่งเมื่อ 1 ตุลาคม 2535 - 19 มกราคม 2543
5. นายพิสิทธิ์ หาญกำธร	ดำรงตำแหน่งเมื่อ 20 มกราคม 2543 - 30 กันยายน 2544
6. นายกอบกิจ ส่งศิริ	ดำรงตำแหน่งเมื่อ 21 พฤศจิกายน 2545 - 4 พฤศจิกายน 2546
7. นายวินัย ทองมัน	ดำรงตำแหน่งเมื่อ 22 ธันวาคม 2546 - 21 มกราคม 2554
8. นายเมธี จิตรทรัพย์	ดำรงตำแหน่งเมื่อ 21 มกราคม 2554 - 8 มกราคม 2557
9. นายพันศักดิ์ ศรีทอง	ดำรงตำแหน่งเมื่อ 9 มกราคม 2557 - 28 ตุลาคม 2559
10. นายจันทร์เทพจ์ เพ็ชรยิ้ม	ดำรงตำแหน่งเมื่อ 28 ตุลาคม 2559 - 8 พฤษภาคม 2565
11. นายสังวร ยมรัตน์	ดำรงตำแหน่งเมื่อ 9 พฤษภาคม 2565 - ปัจจุบัน

1.3 ข้อมูลด้านการบริหาร

1.3.1 ผู้บริหารโรงเรียน

นายสังวร ยมรัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 9 พฤษภาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน

1.3.2 รองผู้บริหาร

- 1) นางกัญญาณัฐ ฤทธิ์บำรุง วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการกลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารวิชาการ
- 2) นางสาวศิรินันท์ ยอดฉิมมา วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- 3) นายสุชาติ ชูก้าน วุฒิการศึกษา พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พธ.ม.)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
- 4) นางสาวปัทมา โพธิ์อ่อง วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์

1.3.3 ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ

- 1) นางสาวปัทมา แซ่กิม ข้าราชการครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์
- 2) นายศักดิ์สิทธิ์ สุขนิ่ม ข้าราชการครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
- 3) นางสาวธนภรณ์ ศรีลา ข้าราชการครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

4) นางปภาวรา เพ็ชรอินทร์ ข้าราชการครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

5) นายธงชัย ศรีคำขลิบ ข้าราชการครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

1.3.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม กำหนดโครงสร้างการบริหาร แบ่งเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน แต่ละกลุ่มบริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบครอบคลุมการบริหารงานโรงเรียน ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และสินทรัพย์และการบริหารทั่วไป มีคณะกรรมการบริหาร และจัดบุคลากรรับผิดชอบ แต่ละงานชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีองค์กรสนับสนุน เช่น ธนาคารออมสิน มูลนิธิเพื่อการศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ องค์การบริหารส่วนตำบลดอนคา เป็นต้น



1.5 รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม
ประจำปีการศึกษา 2566

1. นายบัญชา เดชเจริญศิริกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายเจน หมีทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายอำนาจ จรบุรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายวิสุทธิ พงษ์ธนะเศรษฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายกัมพล โพธิ์อ่อง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. พ.ต.ท. สายันต์ จันทร์ศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายธนดล สุ่มังคะละ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นางรังสิมารัชต์ ชะฎา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9. นางสาวพรรณทิพา นาคจันทร์	ผู้แทนครู	กรรมการ
10. นายสมเกียรติ ประภาชัยมงคล	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
11. นายสมจิตร พุ่มเจริญ	ผู้แทนผู้ปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
12. นายวินัย ศรีปิยะรัตน์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
13. พระครูนิมิตชโยดม	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
14. พระครูนิทัศน์สารโกวิท	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
15. นายสังวร ยมรัตน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 ของปีการศึกษา 2566)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 1,884 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,884 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	9	163	174	337	35
ม.2	9	150	169	319	
ม.3	9	160	140	300	
รวม	27	473	483	956	35

ระดับชั้นเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.4	8	136	191	327	39
ม.5	8	112	183	295	
ม.6	8	137	169	306	
รวม	24	385	543	928	39

ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

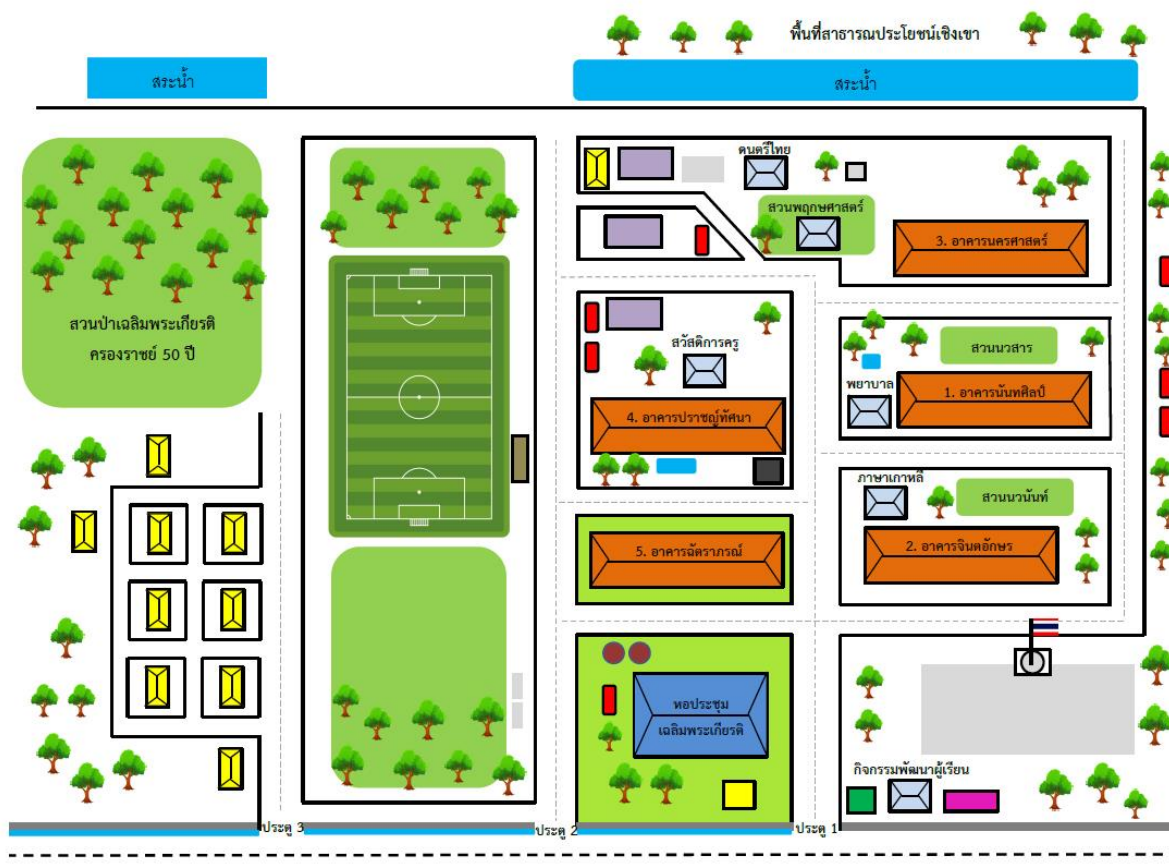
จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	5	89	2	5	21	122

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	12	73	36	-	122

3. แผนผังโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม



3.1 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคมมีเนื้อที่ 101-2-79 ไร่ (แปลงที่ 1 เนื้อที่ 50 ไร่ และแปลงที่ 2 เนื้อที่ 51-2-79 ไร่)

1. อาคารเรียนถาวร	จำนวน 5 หลัง
2. อาคารปฏิบัติการ (โรงฝึกงาน)	จำนวน 1 หลัง
3. หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ (อาคารเอนกประสงค์-โรงอาหาร)	จำนวน 1 หลัง
4. ห้องน้ำแยกชาย-หญิง	จำนวน 8 หลัง
5. บ้านพักครู	จำนวน 9 หลัง
6. บ้านพักภารโรง	จำนวน 1 หลัง
7. สนามบาสเกตบอล	จำนวน 2 สนาม
8. สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
9. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 2 สนาม
10. สนามตะกร้อ	จำนวน 1 สนาม
11. อาคารประชาสัมพันธ์	จำนวน 1 หลัง

12. อาคารสวัสดิการ	จำนวน 1 หลัง
13. อาคารพยาบาล	จำนวน 1 หลัง
14. อาคารจุดพักคอย (ในสถานการณ์ COVID-19)	จำนวน 1 หลัง
15. อาคารดนตรีไทย	จำนวน 1 หลัง
16. อาคารพฤกษศาสตร์	จำนวน 1 หลัง

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 140 หมู่ที่ 13 ตำบลตอนคา อำเภوتاตะโก
จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60160

โทรศัพท์ 056-249419 โทรสาร 056-248561

e-mail : thatako@thatako.com

website : <http://www.thatako.ac.th>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา-
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.1 สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม ตั้งอยู่ในเขตตำบลตอนคา อำเภوتاตะโก ห่างจากที่ทำการ
องค์การบริหารส่วนตำบลตอนคาประมาณ 1 กิโลเมตร ตั้งอยู่ นอกเขตเทศบาลตำบลท่าตะโก
ห่างจากที่ทำการเทศบาลประมาณ 4 กิโลเมตร ซึ่งอำเภوتاตะโกมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอหนองบัวและอำเภอชุมแสง

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอตากฟ้า

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอไพศาลี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอพยุหะคีรีและอำเภอเมืองนครสวรรค์

มีเขตพื้นที่บริการคือทุกตำบลในเขตอำเภوتاตะโก ยกเว้นตำบลพนมรอก ได้แก่
ตำบลท่าตะโก ตำบลตอนคา ตำบลหัวถนน ตำบลท่าบง ตำบลหนองหลวง ตำบลสายลำโพง
ตำบลพนมเศษ ตำบลวังใหญ่ ตำบลวังมหากร

1.2 สภาพทางภูมิประเทศและภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงสลับกับที่ราบลุ่ม มีเนินเขาเตี้ย ๆ กระจายอยู่ทั่วไป
พื้นที่ลาดเอียงลงสู่บึงบอระเพ็ดทางทิศตะวันตก สภาพดินเป็นดินเหนียวและดินปนทราย ภูมิอากาศทั่วไป
แห้งแล้ง อากาศร้อน พื้นที่เหมาะกับการทำเกษตรกรรมมีการเพาะปลูกข้าวเป็นส่วนใหญ่ มีการทำประมง
ในเขตตำบลพนมเศษและตำบลวังมหากรบริเวณติดต่อบึงบอระเพ็ด มีคลองน้ำธรรมชาติไหลลงสู่บึงบอระเพ็ด
และคลองระบายน้ำที่สร้างขึ้นซึ่งบางแห่งใช้ประโยชน์ได้ทุกฤดูกาล

สภาพภูมิอากาศ มี 3 ฤดูคือ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ ถึงเดือน พฤษภาคม

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือน มิถุนายน ถึงเดือน กันยายน

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือน ตุลาคม ถึงเดือน มกราคม

1.3 การปกครอง

ในเขตอำเภอท่าตะโกแบ่งการปกครองส่วนท้องถิ่นออกเป็น เขตเทศบาล 1 เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล 10 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลท่าตะโก องค์การบริหารส่วนตำบลท่าตะโก องค์การบริหารส่วนตำบลดอนคา องค์การบริหารส่วนตำบลหัวถนน องค์การบริหารส่วนตำบลพนมรอก องค์การบริหารส่วนตำบลท่าบัน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหลวง องค์การบริหารส่วนตำบลสายลำโพง องค์การบริหารส่วนตำบลพนมเศษ องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหญ่ องค์การบริหารส่วนตำบลวังมหากกร บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ชุมชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลดอนคา ชุมชนวัดสระโบสถ์ และชุมชนบ้านใหม่ในเขตเทศบาลตำบลท่าตะโก

1.4 ทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งน้ำ

อำเภอท่าตะโกมีทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ บึงบอระเพ็ด เป็นบึงน้ำที่รองรับน้ำที่ไหลมาจากทิศเหนือจากเขตอำเภอชุมแสง ผ่านคลองบอนลงสู่บึงบอระเพ็ดที่ตำบลพนมเศษ ทิศตะวันออกจากอำเภอไพศาลี ผ่านคลองท่าตะโกลงสู่บึงบอระเพ็ดในเขตตำบลวังมหากกร และผ่านคลองในเขตตำบลดอนคา ผ่านตำบลพนมรอกลงสู่บึงบอระเพ็ด ในเขตตำบลพนมเศษ มีเนินเขาเตี้ยๆ ในเขตตำบลท่าตะโก ตำบลดอนคา ตำบลท่าบัน ตำบลหัวถนน ตำบลหนองหลวง ตำบลพนมรอกและตำบลพนมเศษ มีป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าไผ่รวกที่ประชาชนได้เก็บผลผลิตมาบริโภคในครัวเรือนและจำหน่ายได้ในช่วงฤดูฝน

1.5 ประชากร สภาพทางเศรษฐกิจและชุมชน

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนาข้าว และรับจ้างทั่วไปในช่วงหลังจากฤดูทำนา ประชากรบางส่วนมักเดินทางไปทำงานในกรุงเทพมหานคร หรือจังหวัดในเขตอุตสาหกรรม มีฐานะยากจนถึงปานกลาง รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 45,000 บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว 3-4 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ชุมชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลดอนคา ชุมชนวัดสระโบสถ์ และชุมชนบ้านใหม่ในเขตเทศบาลตำบลท่าตะโก ซึ่งเป็นชุมชนเมืองกึ่งชนบท

1.6 เส้นทางคมนาคม

การเดินทางจากจังหวัดนครสวรรค์ใช้ทางหลวงแผ่นดินถึงโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคมเป็นระยะทางประมาณ 45 กิโลเมตร จากโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เป็นระยะทางประมาณ 50 กิโลเมตร

1.7 แหล่งท่องเที่ยว พักผ่อน

บึงบอระเพ็ด ในเขตตำบลพนมเศษ และตำบลวังมหากกร

วัดป่าสิริวัฒนวิสุทธิ (ในพระองค์) บ้านเขาโคกแผ่น ในเขตตำบลท่าบัน

1.8 ด้านศาสนาและวัฒนธรรม

ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ งานประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา งานประเพณีลอยกระทง งานประเพณีออกพรรษามีการเทศน์มหาชาติ ตักบาตรเทโวในวัดต่าง ๆ ในเขตตำบลวังมหากกร ตำบลหัวถนนมีชุมชนไทยทรงดำ ซึ่งจัดงานประเพณีบุญก๋ำฟ้าในวันเพ็ญเดือนเก้า

ของวัดวังรอ เป็นประเพณีที่รู้จักกันโดยทั่วไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา นับถือศาสนาพุทธ

คำขวัญประจำโรงเรียน ความรู้ คู่คุณธรรม

ปรัชญาโรงเรียน “อุภูฐานํ สพลิติกํ” แปลว่า “ความขยัน บันดาลได้ทุกสิ่ง”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อัตลักษณ์ (Identity)

เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์ (Identity)

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล ให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของนักเรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัย อย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตัวเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา-
ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม
กับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด-
ขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น
โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ
อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ
มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้
นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบ-
ธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน
ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม
ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ
โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ-
นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติ
(Next Normal) ต่อไป

นโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้าง พื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

- 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- 3) มีงานทำ มีอาชีพ
- 4) เป็นพลเมืองดีและวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

มีเป้าหมายในการ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีแนวทางการ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนา สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการ เข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และ ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทย มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนา แห่งอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงได้กำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีเป้าหมายที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพบุคลากร คุณภาพบริหารจัดการ คุณภาพ ปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา คุณภาพเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ “เด็กมัธยมศึกษา นครสวรรค์ คือเด็กดี มีคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้”

4 มิติการขับเคลื่อน คือ ความปลอดภัย โอกาส คุณภาพ และประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรค อุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาและสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบ มาตรฐานความ ปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าไม้ พืช พืชหายากธรรมชาติและเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทุกคน ให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็ก กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจาก ระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบ การศึกษา ภาคบังคับ ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับ ความต้องการ รายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายและเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสม เฉพาะกลุ่ม

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา-ตอนปลาย ได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็น พื้นฐานของสังคมไทยไปสู่สากล

3.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ในศตวรรษ ที่ 21 เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความ เป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน

3.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิด- พหุปัญญาด้วย การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงการทำงานในอนาคต

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคล- แห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะ- การจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพ ขั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยระเบียบ กฎหมาย และการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการ บริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

4.2 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถ จัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลักในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.3 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบ- การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาและจัดการเรียนรู้

4.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจาย อำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ ระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์

ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.5 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาคีรัฐให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ นายชยันต์ ศิริมาศ ผู้ว่าราชการจังหวัด นครสวรรค์ ได้มอบนโยบายแนวทางการพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ การศึกษายุคใหม่ การต่อยอด ค้นพบความสนใจด้านอาชีพ สร้างโอกาสการมีรายได้ระหว่างเรียน และการศึกษาวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย ดังนี้

1. คุณธรรมจริยธรรม มารยาทไทย (SOFT POWER) เน้นประวัติศาสตร์
2. การเป็นเมืองอัจฉริยะ การเข้าถึงทักษะดิจิทัล
3. การสร้างสังคมอย่างยั่งยืน การรักษาสีโลก (BCG)
4. สุขภาพจิตและสุขภาพกาย
5. การพัฒนาเด็กปฐมวัย/เด็กวัยเรียน
6. ทักษะด้านอาชีพ
7. ทักษะดิจิทัล
8. การสร้างสื่อการเรียนการสอน โดยการส่งเสริมให้ครูสร้าง CONTENT

ในรูปแบบใหม่ รวมถึงระบบการประเมิน

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกมาตรฐานตำแหน่ง มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมและ เป็นผู้ผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ 2 การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Patriotism) และการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสม กับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบบูรณาการ รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

จุดเน้นที่ 3 ระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัย เพื่อให้สถานศึกษาเป็นบ้านแห่งความสุข สถานศึกษา มีกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและ เครื่องมือที่มีมาตรฐานคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง เพื่อให้สถานศึกษาเป็นบ้านแห่งความสุข

จุดเน้นที่ 4 การพัฒนางานตามมาตรฐานวิชาชีพ (ว PA) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกมาตรฐาน- ตำแหน่ง มีการพัฒนางานและพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง มีส่วนร่วม และเป็นผู้ผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้และการจัดการศึกษา

ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการ พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพและ มาตรฐานตำแหน่ง

จุดเน้นที่ 5 การนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และข้อมูลพื้นฐาน (Big data) มาใช้ในการบริหารงาน การประยุกต์องค์ความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถ ตอบสนองต่อ สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทันเวลา มีความตระหนักรู้ถึงความจำเป็น และความสำคัญของเทคโนโลยี ดิจิทัล กับการนำมาใช้ในสถานศึกษา โดยให้เกิดความพร้อมทั้งด้านความคิด และทักษะอย่างแท้จริง และมีการนำข้อมูลพื้นฐาน (Big data) มาใช้บริหารงานการจัดการเรียนการสอน

จุดเน้นที่ 6 การบริการประทับใจ และสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน (Service Mind & Inspiration) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมุ่งพัฒนา สู่ความยั่งยืน “นำดู นำอยู่ นำเรียน นำทำงาน และปลอดภัย” และสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน (Service Mind & Inspiration)

จุดเน้นที่ 7 การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม (Research & Innovation) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน และนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้พัฒนางาน รวมถึงพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภูมิปัญญา ในความเป็นไทยเห็นคุณค่าของภูมิปัญญา รักษาตนเองให้ปลอดภัยจากอบายมุข รู้เท่าทัน สื่อ-เทคโนโลยี	1. ครูมีภาระในการดูแลนักเรียนจำนวนมาก มีภาระงานสอนมากรวมถึงงานพิเศษในสำนักงาน กลุ่มบริหารต่างๆ
2. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ มีการบริหารจัดการเป็นระบบ มีระบบการประกัน คุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ	2. นักเรียนบางกลุ่มยังต้องการความช่วยเหลือ จากครูผู้สอนอยู่มากในเรื่องการให้ความรู้ความ เข้าใจ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. ส่งเสริมพัฒนาครู และนักเรียนเต็มตามศักยภาพ ครูสอนตรงตามวิชาเอก มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ใช้เทคนิค การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอนพหุภาษาโรงเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำได้ บางส่วนแต่ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง นักเรียนที่มี ปัญหาขาดแคลน โรงเรียนได้พยายามช่วยเหลือ โดยจัดหาทุนการศึกษาให้ บางคนมีปัญหา ครอบครัวต้องออกกลางคัน
	4. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัส COVID-19 ซึ่งในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนการสอนทางไกล/การสอนออนไลน์ ยังขาดแคลนไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการศึกษา ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อเพิ่มขึ้นทุกปี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนราชการและภาคเอกชน ให้การสนับสนุนด้านการเงิน ทรัพยากรทางการศึกษา และให้ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษาอย่างดีเยี่ยม	1. ผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพทางการเกษตร บางพื้นที่ประสบภะวะน้ำท่วม ฝนแล้ง เสียหาย-ข้า้ซ้อน ฐานะทางเศรษฐกิจตกต่ำ ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำถึงปานกลาง ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนไปประกอบอาชีพที่กรุงเทพฯ หรือจังหวัดในเขตอุตสาหกรรม บางส่วนต้องออกไปประกอบอาชีพในแหล่งเกษตรกรรมไกลจากบ้านนักเรียน บางส่วนต้องอยู่ตามลำพังหรืออาศัยอยู่กับญาติ ทำให้นักเรียนเหล่านั้นไม่ได้รับการดูแลอบรมเลี้ยงดู และได้รับความอบอุ่นจากครอบครัวไม่เพียงพอ นักเรียนติดเกมส์ โทรศัพท์มือถือ
2. โรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาและการให้บริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คุณภาพผู้เรียนเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น และได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานระดับสูงให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น เช่น เป็นศูนย์สอบ HSK เป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงานของโรงเรียนสมาชิก งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในเขตภาคเหนือตอนล่าง และเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)	2. ในสถานการณ์ปัจจุบันจากการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ทำให้ผู้ปกครองไม่มีงานทำ ขาดรายได้ ก่อให้เกิดปัญหาและส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนทั้งด้านความประพฤติและการศึกษา จากสภาวะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ทำให้นักเรียนขาดแคลนวัสดุ-อุปกรณ์ในการเรียนรู้ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลก
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
4. เสริมสร้างศักยภาพครู ให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
6. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าสู่สากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลก
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมต่อศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะครู ในศตวรรษที่ 21 พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง
5. พัฒนสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
6. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาศึเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม อย่างสร้างสรรค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานสากลตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21
4. ครู เป็นครูยุคใหม่ที่รองรับการเปลี่ยนแปลง มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะด้านวิชาการ ทักษะทางภาษาอังกฤษ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อการสอนและ

การจัดการเรียนรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลากหลาย และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

6. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลก
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
4. เสริมสร้างศักยภาพครู ให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
6. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
2. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
5. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนว

ทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
5. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้
แบบนำตนเอง
6. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้
7. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี
ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
8. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ
อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้
9. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรม
10. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้
และมีการเผยแพร่
11. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
12. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดี
13. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ
14. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
15. ร้อยละของนักเรียนที่มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ
และการประกอบอาชีพ
16. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
17. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
18. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความพร้อมในการทำงาน
และประกอบอาชีพ
19. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความพร้อมในการทำงาน
และประกอบอาชีพ

20. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม
รูปแบบใหม่

21. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการบูรณาการ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
4. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
5. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
6. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี
ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ
ในการสื่อสาร ในระดับดี
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์
ของสถานศึกษา
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์
ของสถานศึกษา
5. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์
การประเมินของสถานศึกษา
6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2
ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (จีน เกาหลี ญี่ปุ่น)
7. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป
8. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

9. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับ 3 ขึ้นไป

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

11. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

12. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับ 3 ขึ้นไป

13. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

14. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

15. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2

(จีน เกาหลี ญี่ปุ่น) ระดับ 3 ขึ้นไป

16. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนสาระเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

17. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

18. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

19. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

20. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

21. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

22. ร้อยละของนักเรียนที่ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

เป็นประมุข

23. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

24. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี

วัฒนธรรมและท้องถิ่น

25. ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/

ความคิดเห็นที่แตกต่าง

26. ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดี
ของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

27. ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิต
ในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก

28. ร้อยละของนักเรียนที่มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิต
ได้อย่างเหมาะสม

29. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
30. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
31. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
32. ร้อยละของนักเรียนที่หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด
33. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รวมถึงการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
3. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น
4. สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม

ประเด็นกลยุทธ์ 4 เสริมสร้างศักยภาพครู ให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21**วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. ร้อยละของครูที่มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
4. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของ สาระการเรียนรู้และผู้เรียน
5. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงยุคต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น
6. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็น ระบบการใช้หน่วยการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
7. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
8. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

9. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นพี่ปรึกษาด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

10. ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและ สาระการเรียนรู้

11. ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application ต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

12. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง

13. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล รูปแบบ Online ในสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

14. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

15. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข

16. ร้อยละของครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัด

17. ร้อยละของครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนา การเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

18. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก

19. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

20. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสาร ประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูล และ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน

21. ร้อยละของครูมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

22. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

23. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง

24. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

25. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

26. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

27. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

28. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้

29. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้ กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน

30. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล

31. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

32. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด

33. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

34. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน 4 รายการ ดังนี้

34.1 การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนาแล้ว ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปี หรือการศึกษา ต่อ 1 หลักสูตร

34.2 การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 5 เรื่อง ต่อปี

34.3 การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 5 ครั้งต่อปี

34.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 4 ครั้งต่อปี

35. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

36. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา

37. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

38. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี

39. ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ 2 เรื่องต่อปีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับปรุงกิจกรรม/แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 2 เรื่องต่อปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และหลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่
 - 1.1 หลักนิติธรรม
 - 1.2 หลักคุณธรรม
 - 1.3 หลักความโปร่งใส
 - 1.4 หลักการมีส่วนร่วม
 - 1.5 หลักความรับผิดชอบ
 - 1.6 หลักความคุ้มค่า
2. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
4. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวม
3. สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคู่มือบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

5. สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

6. สถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และทุกประเด็นพิจารณา อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่าย อย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

7. สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบ ด้วยวิธีการหลากหลาย

8. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้าน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้ง ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ

9. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับ นโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

10. สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพ บริบทของสถานศึกษา

11. สถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

12. สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

13. สถานศึกษา มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

14. สถานศึกษา มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

15. สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

16. สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมและมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

17. สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดีและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

18. สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

19. สถานศึกษাজัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

20. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

21. สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

22. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญ ของการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติ ของสถานศึกษา

23. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะ ของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้

24. สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือ ในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

25. สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

26. สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

27. สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

28. ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

29. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

30. สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

31. สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
โดยเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีหน่วยงาน องค์กร ชุมชน หรือบุคคลที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการศึกษา

2. สถานศึกษามีร่องรอย หลักฐาน เอกสาร ที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากหน่วยงาน องค์กร ชุมชนหรือบุคคลภายนอก

3. สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน
4. สถานศึกษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ที่ตรวจสอบได้
5. สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง ซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน
6. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน-คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	88	91	93	96	99	1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ 3. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์และทักษะการสร้างนวัตกรรม 4. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์และทักษะการสร้างนวัตกรรม
	1.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA	83	85	88	91	93	
	1.1.3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	88	91	93	96	99	
	1.1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	80	82	85	87	90	
	1.1.5 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง	80	82	85	87	90	
	1.1.6 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	85	88	90	93	96	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1.2 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	84	87	89	92	95	1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ 3. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์และทักษะการสร้างนวัตกรรม 4. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์และทักษะการสร้างนวัตกรรม
	1.2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	83	85	88	91	93	
	1.2.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรม	80	82	85	87	90	
	1.2.4 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	65	67	69	71	73	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	82	85	87	90	1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ 3. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์และทักษะการสร้างนวัตกรรม 4. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์และทักษะการสร้างนวัตกรรม
	1.3.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดี	85	88	90	93	96	
	1.3.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	82	85	87	90	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1.4 นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	89	92	94	97	100	6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง 7. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ 8. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน
	1.4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	82	85	87	90	
	1.4.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	86	89	91	94	97	
	1.4.4 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	86	89	91	94	97	
	1.4.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	86	89	91	94	97	
	1.4.6 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	86	89	91	94	97	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1.5 นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือ- การเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	1.5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	88	91	93	96	99	6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุก รูปแบบที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและสามารถ ดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง 7. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
	1.5.2 ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิตในระดับ ดี	86	89	91	94	97	8. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน 9. ผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงภัยจากไซเบอร์ สามารถ ปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
2.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	88	91	93	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ 2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ 3. จัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 4. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
	2.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	85	88	90	93	96	
	2.1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80	82	85	87	90	
	2.1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75	77	80	82	84	
	2.1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	63	65	67	69	71	
	2.1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 (จีน เกาหลี ญี่ปุ่น) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	72	74	76	79	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
2.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2.2.8 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	37	38	39	40	42	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ 2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ 3. จัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 4. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
	2.2.9 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (จีน เกาหลี ญี่ปุ่น) ระดับ 3 ขึ้นไป	37	38	39	40	42	
	2.2.10 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนสาระเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	40	41	42	44	45	
2.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.3.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	85	88	90	93	96	5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	2.3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	85	88	90	93	96	
	2.3.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้	85	88	90	93	96	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
2.4 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.4.1 ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	85	88	90	93	96	5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 6. ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทยให้ผู้เรียนเกิดความรัก ภาคภูมิใจ ในประเพณีและวัฒนธรรมไทย
	2.4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	85	88	90	93	96	
	2.4.3 ร้อยละของนักเรียนที่ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	88	91	93	96	99	
	2.4.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	88	91	93	96	99	
	2.4.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น	88	91	93	96	99	
2.5 นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.5.1 ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	85	88	90	93	96	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
2.5 นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.5.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	85	88	90	93	96	5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
	2.5.3 ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก	85	88	90	93	96	
	2.5.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	85	88	90	93	96	
2.6 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	2.6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	85	88	90	93	96	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
2.6 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	2.6.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	85	88	90	93	96	7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 8. การส่งเสริม เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสุขภาพและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติของผู้เรียน
	2.6.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	85	88	90	93	96	
	2.6.4 ร้อยละของนักเรียนที่หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด	88	91	93	96	99	
	2.6.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	86	89	91	94	97	

ประเด็นกลยุทธ์ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
3.1 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.1.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 3. พัฒนาระบบดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนดังนี้ 3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 3.2 การคัดกรองนักเรียน 3.3 การส่งเสริมนักเรียน 3.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา 3.5 การส่งต่อ
	3.1.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.1.3 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.1.4 สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นกลยุทธ์ 4 เสริมสร้างศักยภาพครู ให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.1.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	82	85	87	90	1. พัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เพื่อให้ครูเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตรและเมตตาศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Instruction)และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการและเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 4. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม /สื่อการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาวิธีสร้างสื่อที่มีคุณภาพ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT (Information and Communication Technology) ที่สอดคล้องและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน 5.ส่งเสริมให้ครูศึกษาและค้นคว้าให้มีความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ และนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการแก้ปัญหาในการสอน
	4.1.2 ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	80	82	85	87	90	
	4.1.3 ร้อยละของครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	80	82	85	87	90	
	4.1.4 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	80	82	85	87	90	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.1.5 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น	80	82	85	87	90	1. พัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เพื่อให้ครูเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ความเป็นกัลยาณมิตรและเมตตาศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการและเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 4. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม /สื่อการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาวิธีสร้างสื่อที่มีคุณภาพ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT (Information and Communication Technology) ที่สอดคล้องและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน 5. ส่งเสริมให้ครูศึกษาและค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ และนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการแก้ปัญหาในการสอน
	4.1.6 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบการใช้หน่วยการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	80	82	85	87	90	
	4.1.7 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	80	82	85	87	90	
	4.1.8 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	80	82	85	87	90	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.1.9 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	80	82	85	87	90	1. พัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เพื่อให้ครูเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตรและเมตตาศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการและเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 4. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม /สื่อการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาวิธีสร้างสื่อที่มีคุณภาพ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT (Information and Communication Technology) ที่สอดคล้องและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน 5. ส่งเสริมให้ครูศึกษาและค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ และนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการแก้ปัญหาในการสอน
4.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.2.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	85	88	90	93	96	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.2.2 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา, application ต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	85	88	90	93	96	1. พัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เพื่อให้ครูเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตรและเมตตาศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Instruction)และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้ระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการและเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 4. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม /สื่อการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาวิธีสร้างสื่อที่มีคุณภาพ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT (Information and Communication Technology) ที่สอดคล้องและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน 5.ส่งเสริมให้ครูศึกษาและค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ และนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการแก้ปัญหาในการสอน
	4.2.3 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	85	88	90	93	96	
	4.2.4 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล รูปแบบ Online ในสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19)	85	88	90	93	96	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.2.5 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระ- การเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	83	85	88	91	93	1. พัฒนาคูให้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เพื่อให้ครูเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตรและเมตตาศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Instruction)และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้ระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการและเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 4. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม /สื่อการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาวิธีสร้างสื่อที่มีคุณภาพ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT (Information and Communication Technology) ที่สอดคล้องและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน 5.ส่งเสริมให้ครูศึกษาและค้นคว้าให้มีความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ และนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการแก้ปัญหาในการสอน
4.3 ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	4.3.1 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้ นักเรียนรักการเรียนรู้จัด สภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	86	89	91	94	97	
	4.3.2 ร้อยละของครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและ พัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด	80	82	85	87	90	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.3.3 ร้อยละของครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	80	82	85	87	90	1. พัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เพื่อให้ครูเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตรและเมตตาศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ(Competency Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและใช้ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการและเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 4. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม /สื่อการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาวิธีสร้างสื่อที่มีคุณภาพ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT (Information and Communication Technology) ที่สอดคล้องและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน 5. ส่งเสริมให้ครูศึกษาและค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ และนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการแก้ปัญหาในการสอน
	4.3.4 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก	84	87	89	92	95	
	4.3.5 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงปรารถนาปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	95	98	100	100	100	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.3.6 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน	86	89	91	94	97	1. พัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เพื่อให้ครูเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตรและเมตตาศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการและเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 4. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม /สื่อการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาวิธีสร้างสื่อที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT (Information and Communication Technology) ที่สอดคล้องและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน 5. ส่งเสริมให้ครูศึกษาและค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ และนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการแก้ปัญหาในการสอน
	4.3.7 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริมป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	86	89	91	94	97	
	4.3.8 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	86	89	91	94	97	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.4.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระ-การเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง	87	90	92	95	98	1. พัฒนาคูให้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เพื่อให้ครูเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตรและเมตตาศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้ระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการและเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 4. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม/สื่อการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาวิธีสร้างสื่อที่มีคุณภาพ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT (Information and Communication Technology) ที่สอดคล้องและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน 5. ส่งเสริมให้ครูศึกษาและค้นคว้าให้มีความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ และนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการแก้ปัญหาในการสอน
	4.4.2 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระ-การเรียนรู้มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	80	82	85	87	90	
	4.4.3 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระ-การเรียนรู้ ที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	88	90	93	96	
	4.4.4 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	85	88	90	93	96	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.4.5 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	85	88	90	93	96	1. พัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เพื่อให้ครูเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตรและเมตตาศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ(Competency Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้ระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการและเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 4. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม /สื่อการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาวิธีสร้างสื่อที่มีคุณภาพ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT (Information and Communication Technology) ที่สอดคล้องและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน 5. ส่งเสริมให้ครูศึกษาและค้นคว้าให้มีความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ และนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการแก้ปัญหาในการสอน
	4.4.6 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระ-การเรียนรู้ นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	85	88	90	93	96	
	4.4.7 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	85	88	90	93	96	
	4.4.8 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	85	88	90	93	96	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.5.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	88	90	93	96	1. พัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เพื่อให้ครูเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตรและเมตตาศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้ระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการและเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 4. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม /สื่อการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาวิธีสร้างสื่อที่มีคุณภาพ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT (Information and Communication Technology) ที่สอดคล้องและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน 5. ส่งเสริมให้ครูศึกษาและค้นคว้าให้มีความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ และนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการแก้ปัญหาในการสอน
	4.5.2 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	90	93	95	98	100	
	4.5.3 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	85	88	90	93	96	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.5.4 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน 4 รายการ ดังนี้ 1.การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/ การสัมมนาแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปี หรือการศึกษา ต่อ 1 หลักสูตร 2. การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 5 เรื่อง ต่อปี 3. การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 5 ครั้งต่อปี 4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 4 ครั้งต่อปี	80	82	85	87	90	1. พัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เพื่อให้ครูเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตรและเมตตาศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้ระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการและเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 4. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม /สื่อการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาวิธีสร้างสื่อที่มีคุณภาพ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT
	4.5.5 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	80	82	85	87	90	ที่สอดคล้องและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน 5.ส่งเสริมให้ครูศึกษาและค้นคว้าให้มีความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ และนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการแก้ปัญหา ในการสอน
	4.5.7 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชน การเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	80	82	85	87	90	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.5.8 ร้อยละของครูทุกกลุ่ม- สาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลต่อวิชาชีพเป็น แบบอย่างที่ดี	80	82	85	87	90	1. พัฒนาคูให้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เพื่อให้ครูเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ความเป็นกัลยาณมิตรและเมตตาศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียน เข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ(Competency Based Instruction)และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
	4.5.9 ร้อยละของครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การประมวล ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการ และวิชาชีพเป็น เอกสารทางวิชาการ 2 เรื่อง ต่อปี และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน/ ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง 2 เรื่องต่อปี	85	88	90	93	96	3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้ระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการและเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning) 4. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม /สื่อการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาวิธีสร้างสื่อที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT (Information and Communication Technology) ที่สอดคล้องและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน 5. ส่งเสริมให้ครูศึกษาและค้นคว้าให้มีความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ และนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการแก้ปัญหาในการสอน

ประเด็นกลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
5.1 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า	5.1.1 ร้อยละของผลการประเมิน ITA ออนไลน์ ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	80	82	84	86	88	1. พัฒนาระบบสารสนเทศสถานศึกษาให้มีระบบจัดการข้อมูลและการรายงานที่ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงานข้อมูล 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 4. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นและความขาดแคลน 6. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา 7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษา
	5.1.2 ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
5.2 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	5.2.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
5.2 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	5.2.2 สถานศึกษา มีการ ศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	8. เพิ่มศักยภาพของบุคลากรในด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและภาระงานที่รับผิดชอบ 9. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในโดยใช้เทคโนโลยี 10. เพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 11. ปรับวิธีการทำงานโดยเชื่อมโยงงานประจำกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	5.2.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา-ชั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	12. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 13. ส่งเสริมการติดตาม ประเมินผลปัจจัย และกระบวนการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ 14. พัฒนางานตามภารกิจของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องเป็นวัฒนธรรมองค์กร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
5.2 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	5.2.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. พัฒนาระบบสารสนเทศสถานศึกษาให้มีระบบจัดการข้อมูลและการรายงานที่ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงานข้อมูล 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
5.3 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	5.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร แผนงาน วิชาการ ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	4. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นและความขาดแคลน 6. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา 7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษา
	5.3.2 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
5.3 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	5.3.3 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	8. เพิ่มศักยภาพของบุคลากรในด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและภาระงานที่รับผิดชอบ 9. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในโดยใช้เทคโนโลยี
	5.3.4 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	10. เพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 11. ปรับวิธีการทำงานโดยเชื่อมโยงงานประจำกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 12. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
	5.3.5 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงานทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	13. ส่งเสริมการติดตาม ประเมินผลปัจจัยและกระบวนการดำเนินการ ระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ 14. พัฒนางานตามภารกิจของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องเป็นวัฒนธรรมองค์กร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
5.3 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	5.3.6 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. พัฒนาระบบสารสนเทศสถานศึกษาให้มีระบบจัดการข้อมูลและการรายงานที่ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงานข้อมูล 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 4. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา
	5.3.7 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามความต้องการจำเป็นและความขาดแคลน 6. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา 7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
5.3 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	5.3.8 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	8. เพิ่มศักยภาพของบุคลากรในด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและภาระงานที่รับผิดชอบ 9. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในโดยใช้เทคโนโลยี 10. เพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	5.3.9 สถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	11. ปรับวิธีการทำงานโดยเชื่อมโยงงานประจำกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 12. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
	5.3.10 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	13. ส่งเสริมการติดตาม ประเมินผลปัจจัย และกระบวนการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ 14. พัฒนางานตามภารกิจของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องเป็นวัฒนธรรมองค์กร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
5.3 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	5.3.11 สถานศึกษา มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. พัฒนาระบบสารสนเทศสถานศึกษาให้มีระบบจัดการข้อมูลและการรายงานที่ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงานข้อมูล 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 4. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นและความขาดแคลน 6. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา 7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษา
	5.3.12 สถานศึกษา มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
5.3 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	5.3.13 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	8. เพิ่มศักยภาพของบุคลากรในด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและภาระงานที่รับผิดชอบ 9. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในโดยใช้เทคโนโลยี 10. เพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	5.3.14 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา ที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมและมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	11. ปรับวิธีการทำงานโดยเชื่อมโยงงานประจำกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 12. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 13. ส่งเสริมการติดตาม ประเมินผลปัจจัย และกระบวนการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ
	5.3.15 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	14. พัฒนางานตามภารกิจของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องเป็นวัฒนธรรมองค์กร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
5.3 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	5.3.16 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. พัฒนาระบบสารสนเทศสถานศึกษาให้มีระบบจัดการข้อมูลและการรายงานที่ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงานข้อมูล 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 4. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ตามความต้องการจำเป็นและความขาดแคลน 6. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา 7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษา
	5.3.17 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
5.3 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	5.3.18 สถานศึกษามีการตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบตามช่วงเวลาที่กำหนดและนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	8. เพิ่มศักยภาพของบุคลากรในด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและภาระงานที่รับผิดชอบ 9. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในโดยใช้เทคโนโลยี 10. เพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 11. ปรับวิธีการทำงานโดยเชื่อมโยงงานประจำกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	5.3.19 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนพร้อมก็นำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีความพึงพอใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	12. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 13. ส่งเสริมการติดตาม ประเมินผลปัจจัย และกระบวนการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ 14. พัฒนางานตามภารกิจของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องเป็นวัฒนธรรมองค์กร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
5.3 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	5.3.20 สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญ ของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. พัฒนาระบบสารสนเทศสถานศึกษาให้มีระบบจัดการข้อมูลและการรายงานที่ครบถ้วน ทันสมัยถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงานข้อมูล 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 4. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นและความขาดแคลน
	5.3.21 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัดต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา 7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
5.3 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	5.3.22 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	8. เพิ่มศักยภาพของบุคลากรในด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและภาระงานที่รับผิดชอบ 9. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในโดยใช้เทคโนโลยี 10. เพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 11. ปรับวิธีการทำงานโดยเชื่อมโยงงานประจำกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 12. ปรับปรุงกระบวนการประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 13. ส่งเสริมการติดตาม ประเมินผลปัจจัย และกระบวนการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ 14. พัฒนางานตามภารกิจของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องเป็นวัฒนธรรมองค์กร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
5.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5.4.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	82	85	88	88	91	15. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 16. สถานศึกษาให้บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตรงกับมาตรฐานตำแหน่ง 17. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา 18. สถานศึกษาจัดให้ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกหรือความถนัด
	5.4.2 ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้นที่มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง	82	85	88	88	91	
	5.4.3 ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	82	85	88	88	91	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
5.5 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5.5.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. พัฒนาระบบสารสนเทศสถานศึกษาให้มีระบบจัดการข้อมูลและการรายงานที่ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงานข้อมูล 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 4. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นและความขาดแคลน 6. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา 7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษา
	5.5.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
6.1 สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน	6.1.1 สถานศึกษามีหน่วยงาน องค์กร ชุมชน หรือบุคคลที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. ส่งเสริมความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากหน่วยงาน องค์กร ชุมชน หรือบุคคลภายนอก 2. สถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาปรับปรุงบรรยากาศสภาพแวดล้อมพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ 3. สถานศึกษามีแผนการประเมินความเสี่ยงและซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยเป็นประจำ
	6.1.2 สถานศึกษามีร่องรอย หลักฐาน เอกสารที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากหน่วยงาน องค์กร ชุมชนหรือบุคคลภายนอก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
6.2 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	6.2.1 สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียงปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6.2.2 สถานศึกษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6.2.3 สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง ซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6.2.4 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายและระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม ที่ใช้ในระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะ ที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้กำหนดคำอธิบาย ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ การกำหนดระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ นั้น ได้แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดให้คุณภาพระดับ 3 เป็นค่ากลางที่ผู้เรียนหรือครู ผู้บริหารหรือสถานศึกษา ควรบรรลุตามเกณฑ์ คุณภาพระดับ 5 เป็นคุณภาพที่เกิดขึ้นที่ขยายผลในวงกว้างออกไป หมู่เพื่อน และจะเน้นถึงความโดดเด่นของเรื่องนั้น ๆ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ สำหรับคุณภาพระดับ 2 หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นไม่

สามารถบรรลุถึงค่ากลาง หากเป็นด้านผู้เรียนจะสามารถทำได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม ส่วนคุณภาพ
ระดับ 1 หมายถึง ไม่มีการดำเนินการ ไม่ได้ทำ หรือทำไม่ได้ ควรต้องแก้ไขโดยด่วน มีรายละเอียดดังนี้

การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

คำอธิบาย

การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม ให้ตัดสินจากผลการประเมิน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	1. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน 2. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษามีผลประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปรากฏอย่างชัดเจน 3. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปรากฏอย่างชัดเจน
4	1. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาการ และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3	1. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาการ และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2	1. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาการ และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	2. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
1	1. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา โดยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ไม่เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา โดยไม่มีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน ไม่มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ไม่มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา โดยไม่มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ไม่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ไม่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ

- ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 -100
- ระดับ 4 ดีเลิศ ร้อยละ 80-89.99
- ระดับ 3 ดี ร้อยละ 70-79.99
- ระดับ 2 ปานกลาง ร้อยละ 50-69.99
- ระดับ 1 กำลังพัฒนา ร้อยละ 0-49.99

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับยอดเยี่ยม 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับยอดเยี่ยม 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในระดับยอดเยี่ยม 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับยอดเยี่ยม 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับยอดเยี่ยม 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับยอดเยี่ยม 3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับยอดเยี่ยม
4	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีเลิศ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีเลิศ 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีเลิศ 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีเลิศ 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศ 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีเลิศ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศ 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีเลิศ 3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีเลิศ 4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับดีเลิศ
3	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดี 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในระดับดี 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดี 3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดี 4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับดี
2	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับปานกลาง 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับปานกลาง 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับปานกลาง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับปานกลาง 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในระดับปานกลาง 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับปานกลาง 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับปานกลาง 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับปานกลาง 3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับปานกลาง 4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับปานกลาง
1	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับกำลังพัฒนา 2) ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับกำลังพัฒนา 3) ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับกำลังพัฒนา 4) ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับกำลังพัฒนา 5) ผู้เรียนไม่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในระดับกำลังพัฒนา 6) ผู้เรียนไม่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับกำลังพัฒนา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนไม่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับกำลังพัฒนา 2) ผู้เรียนขาดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับกำลังพัฒนา 3) ผู้เรียนขาดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับกำลังพัฒนา 4) ผู้เรียนขาดสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับกำลังพัฒนา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ

- ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 -100
- ระดับ 4 ดีเลิศ ร้อยละ 80-89.99
- ระดับ 3 ดี ร้อยละ 70-79.99
- ระดับ 2 ปานกลาง ร้อยละ 50-69.99
- ระดับ 1 กำลังพัฒนา ร้อยละ 0-49.99

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

• ประเด็นพิจารณา

- 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง
- 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
- 3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระดับยอดเยี่ยม 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับยอดเยี่ยม 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ในระดับยอดเยี่ยม 4. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 10 ครั้ง ในระดับยอดเยี่ยม 5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	6. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ มีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม
4	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ในระดับดีเลิศ 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน ในระดับดีเลิศ 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ในระดับดีเลิศ 4. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน ในระดับดีเลิศ 5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ 6. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ พัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ
3	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จ ในระดับดี

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ในระดับดี 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ในระดับดี 4. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ 5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ในระดับดี 6. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ พัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ ในระดับดี
2	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดขึ้น สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในระดับปานกลาง 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ในระดับปานกลาง 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับปานกลาง 4. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในระดับปานกลาง 5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับปานกลาง 6. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ในระดับปานกลาง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในระดับกำลังพัฒนา 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ในระดับกำลังพัฒนา 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย แต่ยังไม่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับกำลังพัฒนา 4. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น แต่ไม่มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับกำลังพัฒนา 5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ในระดับกำลังพัฒนา 6. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ยังไม่เอื้ออำนวย ในการจัดการเรียนรู้ การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับกำลังพัฒนา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ

- ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 -100
- ระดับ 4 ดีเลิศ ร้อยละ 80-89.99
- ระดับ 3 ดี ร้อยละ 70-79.99
- ระดับ 2 ปานกลาง ร้อยละ 50-69.99
- ระดับ 1 กำลังพัฒนา ร้อยละ 0-49.99

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

● ประเด็นพิจารณา

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับ ยอดเยี่ยม 1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม 2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับ ยอดเยี่ยม 3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ยอดเยี่ยม 4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ยอดเยี่ยม 5.1 ครูทุกคนและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
4	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดีเลิศ 1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับ ดีเลิศ 3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ 4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดีเลิศ 5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ดี 1. 1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับ ดี 2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับ ดี 3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดี 4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดี 5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ปานกลาง 1. 1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับ ปานกลาง 2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับ ปานกลาง 3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ปานกลาง 4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ปานกลาง 5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แต่ไม่ได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
1	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ กำลังพัฒนา 1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยไม่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และผู้เรียนไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับ กำลังพัฒนา 2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับ กำลังพัฒนา 3.1 ครูไม่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก จึงไม่ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ กำลังพัฒนา 4.1 ครูไม่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ และไม่นำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4.2 ครูไม่มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับ กำลังพัฒนา 5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ

- ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 -100
- ระดับ 4 ดีเลิศ ร้อยละ 80-89.99
- ระดับ 3 ดี ร้อยละ 70-79.99
- ระดับ 2 ปานกลาง ร้อยละ 50-69.99
- ระดับ 1 กำลังพัฒนา ร้อยละ 0-49.99

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายปี 2566-2570				
	ระดับคุณภาพ				
	2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566-2570

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		81	83	86	88	91
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		75	78	80	82	85
1) มีความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		76	78	81	83	86
	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	88	91	93
	1.2 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	85	88	90	93	96
	1.3 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80	82	85	87	90

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	1.4 ร้อยละของนักเรียน มีความ สามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75	77	80	82	84
	1.5 ร้อยละของนักเรียน ที่มีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	63	65	67	69	71
	1.6 ร้อยละของนักเรียน ที่มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี)	70	72	74	76	79
2) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		84	87	89	92	95
	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	88	91	93	96	99
	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	83	85	88	91	93
	2.3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	88	91	93	96	99
	2.4 ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	80	82	85	87	90
	2.5 ร้อยละของนักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง	80	82	85	87	90
	2.6 ร้อยละของนักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของ ตนเองได้	85	88	90	93	96
3) มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม		78	80	83	85	88
	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี ตาม เกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	84	87	89	92	95
	3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน จากการทำ โครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	83	85	88	91	93

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	3.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีสร้างนวัตกรรม	80	82	85	87	90
	3.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	65	67	69	71	73
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		82	84	87	89	92
	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	82	85	87	90
	4.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	85	88	90	93	96
	4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	82	85	87	90
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		48	49	51	52	54
	5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระระดับ 3 ขึ้นไป	48	49	51	52	54
	5.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	45	46	48	49	51
	5.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	40	41	42	44	45
	5.1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	40	41	42	44	45
	5.1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป	55	57	58	60	62
	5.1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	73	75	77	80	82
	5.1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	65	67	69	71	73
	5.1.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	46	47	49	50	52

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	5.1.8 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนสาระเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	40	41	42	44	45
	5.1.9 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	37	38	39	40	42
	5.1.10 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่2 (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี) ระดับ 3 ขึ้นไป	37	38	39	40	42
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		86	88	91	93	96
	6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	89	92	94	97	100
	6.2 ร้อยละของนักเรียนที่มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	82	85	87	90
	6.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	86	89	91	94	97
	6.4 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	86	89	91	94	97
	6.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	86	89	91	94	97
	6.6 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	86	89	91	94	97
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		86	88	91	94	96
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		85	88	90	93	96
	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	85	88	90	93	96
	1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	85	88	90	93	96
	1.3 ร้อยละของนักเรียน ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	85	88	90	93	96
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		87	89	92	95	98
	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	85	88	90	93	96

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	85	88	90	93	96
	2.3 ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	88	91	93	96	99
	2.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม	88	91	93	96	99
	2.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	88	91	93	96	99
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		85	88	90	93	96
	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	85	88	90	93	96
	3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	85	88	90	93	96
	3.3 ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆของการเป็นพลโลก	85	88	90	93	96
	3.4 ร้อยละของนักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	85	88	90	93	96
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		86	89	91	94	97
	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	85	88	90	93	96
	4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ	85	88	90	93	96

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ					
	4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	85	88	90	93	96
	4.4 ร้อยละของนักเรียนที่หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	88	91	93	96	99
	4.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	88	91	93	96	99
	4.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	86	89	91	94	97
	4.7 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี	86	89	91	94	97
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม					
	2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา					

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ และ แผนงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของทุกมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และทุกประเด็นพิจารณา อย่าง เหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่าง ครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน					
	2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละ มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการ หลากหลาย					
	2.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้าน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร แผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ					

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	2.2.1 สถานศึกษาดำเนินการจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.2.2 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้					
	2.2.3 สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพ บริบทของสถานศึกษา					
	2.2.4 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา					
	2.2.5 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีความพึงพอใจ					

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	2.2.6 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงาน ชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม					
	2.2.7 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน					
	2.2.8 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ					
	2.2.9 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน					
	2.2.10 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา					

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	2.2.11 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม					
	2.2.12 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน					
	2.2.13 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					
	2.2.14 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง					

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	2.2.15 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา					
	2.2.16 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้					
	2.2.17 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตามประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก					
	2.2.18 สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน					

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รวมถึงการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้					
	2.3.3 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น					
	2.3.4 สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม					
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.4.1 สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา					
	2.4.2 สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	2.4.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษา ละ 10 ครั้ง					
2.5 มีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.5.1 สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน					
	2.5.2 สถานศึกษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ที่มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้					
	2.5.3 สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อม ขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุง มาตรการการดำเนินงานทุกด้าน					
	2.5.4 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการ เรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
2.6 มีการ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.6.1 สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัด การศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน					
	2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการ บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา					
	2.6.2 สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบ เทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนา อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		83	86	89	91	94
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		80	82	85	87	90
	3.1.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	82	85	87	90
	3.1.2 ร้อยละของครูสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	80	82	85	87	90
	3.1.3 ร้อยละของครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	80	82	85	87	90
	3.1.4 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	80	82	85	87	90
	3.1.5 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น	80	82	85	87	90
	3.1.6 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบการใช้หน่วยการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	80	82	85	87	90
	3.1.7 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	80	82	85	87	90
	3.1.8 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	80	82	85	87	90
	3.1.9 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที	80	82	85	87	90

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	ศึกษาด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		85	87	90	92	95
	3.2.1 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	85	88	90	93	96
	3.2.2 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี applicationต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	85	88	90	93	96
	3.2.3 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	85	88	90	93	96
	3.2.4 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลรูปแบบ Online ในสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19)	85	88	90	93	96
	3.2.5 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	83	85	88	91	93

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		85	88	90	93	95
	3.3.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียน รักการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	86	89	91	94	97
	3.3.2 ร้อยละของครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาส และพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	80	82	85	87	90
	3.3.3 ร้อยละของครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพ ของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสและพัฒนา การเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	80	82	85	87	90
	3.3.4 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก	84	87	89	92	95
	3.3.5 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	95	98	100	100	100
	3.3.6 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูล และ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน	86	89	91	94	97
	3.3.7 ร้อยละของครูมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	86	89	91	94	97

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	3.3.8 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	86	89	91	94	97
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		85	87	90	92	95
	3.4.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง	87	90	92	95	98
	3.4.2 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	80	82	85	87	90
	3.4.3 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	88	90	93	96
	3.4.4 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	85	88	90	93	96
	3.4.5 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	85	88	90	93	96
	3.4.6 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	85	88	90	93	96
	3.4.7 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	85	88	90	93	96
	3.4.8 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	85	88	90	93	96

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		83	85	88	90	93
	3.5.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	88	90	93	96
	3.5.2 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	90	93	95	98	100
	3.5.3 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	85	88	90	93	96
	3.5.4 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน 4 รายการ ดังนี้ 3.5.4.1 การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปี หรือการศึกษา ต่อ 1 หลักสูตร 3.5.4.2 การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 5 เรื่อง ต่อปี 3.5.4.3 การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 5 ครั้งต่อปี 3.5.4.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 4 ครั้งต่อปี	80	82	85	87	90
	3.5.5 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	80	82	85	87	90
	3.5.6 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา	80	82	85	87	90

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	3.5.7 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	80	82	85	87	90
	3.5.8 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี	80	82	85	87	90
	3.5.9 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การ ประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและ วิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ 2 เรื่องต่อปีและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับ พฤติกรรม/แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง 2 เรื่องต่อปี	85	88	90	93	96