



การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม

โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคมใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการบริหารงานการศึกษาของโรงเรียนเพราะจะช่วยให้มีคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น การจัดกิจกรรมการสร้างหลักสูตรอันเหมาะสมของท้องถิ่นที่ทันสมัย ทันโลก ผสมผสานกับภูมิปัญญาของท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนทำให้เกิดการประหยัดการใช้ทรัพยากร ในด้านต่างๆ อาทิ ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ เพราะทุกภาคส่วนร่วมพัฒนาโดยเข้ามามีส่วนร่วม ในความรับผิดชอบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ผลจากการเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบ มีผลทำให้การจัดการศึกษาในท้องถิ่นดีขึ้น สอดคล้องกับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ข้อ ๔ หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ที่ระบุไว้ในข้อย่อย ๔.๒ ว่าในการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ควรจัดหรือส่งเสริมให้สังคมไทยอยู่บนพื้นฐานของหลักสำคัญอย่างน้อย ๖ ประการ คือหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าคุ้มทุน โดยเฉพาะหลักการมีส่วนร่วม เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นเหตุผลที่จำเป็นต่อการบริหารโรงเรียน คือ

- ๑) ก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งหวังความสำเร็จ
- ๒) กระบวนการตัดสินใจสามารถรองรับพฤติกรรมของบุคคลในโรงเรียนได้กว้างขวางและเกิดการยอมรับได้

๓) เป็นหลักการของการบริหารที่เป็นผลต่อการดำเนินการเชิงวิเคราะห์ด้วยเหตุผลเพื่อ การระดมความคิดซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจได้

- ๔) ลดช่องว่างของระบบการสื่อสารในองค์กรและจัดปัญหาความขัดแย้งได้

การปฏิบัติงานของ โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคมจะเป็นไปโดยการแบ่งหน้าที่การงานแต่ละ ฝ่ายตาม คำสั่งมอบหมายหน้าที่ การปฏิบัติงานตามคำสั่งเป็นลักษณะของการสั่งการ การประสบความสำเร็จของงานในโรงเรียนเป็นสิ่งที่สามารถมีปัจจัยหลายอย่าง เช่น การทำงานเชิงบุคคลเป็น สำคัญเป็นแนวทางซึ่งจะมีความสำเร็จที่เกิดขึ้นโดยการเสนอความคิด และร่วมกระทำการจัดเพื่อโรงเรียนให้มีการพัฒนาและเร่งรัดจะต้องก่อให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมต่อกันถือความคิดเห็นในทิศทางของ

- ๑) ลักษณะของปัญหาหรือความต้องการที่จะแก้ไขหรือตัดสินใจ บนพื้นฐานของบุคคลที่รับรู้
- ๒) การเรียนรู้ว่าสิ่งที่เป็นความต้องการเพื่อแก้ไขหรือข้อมูลของปัญหาที่มีมาและอยู่ในทิศทางใด
- ๓) การนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยเหตุและผลซึ่งเป็นการระดมจากความคิดบุคคล เอกสารหรือ ข้อเสนอหรือข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม
- ๔) การประเมินผลลัพธ์ว่ามีความเป็นไปได้หรือไม่ข้อจำกัดหรือมีความเสี่ยงอย่างไร

๕) การตัดสินใจของผู้บริหาร การหาทางเลือกในการตัดสินใจเหตุผลของการตัดสินใจและผลลัพธ์ที่ได้ทั้งหมดเป็นสิ่งที่ต้องมาจากความคิดในบุคคลทุกระดับร่วมกันเสนอหรือให้ข้อมูลหรือวินิจฉัยเป็นมูลฐานขั้นของความสำเริงที่ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๑. การเรียนรู้ในกิจกรรมของตนหรือหน้าที่ของตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นผลต่อความรู้สึกในการอยากรู้ อยากเข้าใจและอยากเข้าไปมีส่วนร่วม (เป็นการทำการบ้านเพื่อตนเอง)

๒. ลักษณะการทำงานของแต่ละบุคคล เป็นโอกาสของการเลือกเพื่อให้ตนเองก้าวต่อไปหรือได้รับการสนับสนุน

๓. ความมีอารมณ์ที่มั่นคง

๔. การยอมรับจุดอ่อนของตนเอง หรือความบกพร่องต่าง ๆ ของตนเอง

๕. รู้ตนเอง (จุดแข็งที่มีอยู่หรือศักยภาพของตนเอง)

๖. มีความคิดเห็นในเชิงทะเยอทะยาน โดยเป้าหมายเป็นจุดนำทดลองเสี่ยงเพื่อความสำเร็จในงานของตนเอง

๗. สร้างข่ายงานได้ โดยมีการพึ่งพาต่อกัน ทั้งเพื่อน ผู้บังคับบัญชา หรือผู้ใต้บังคับบัญชา

๘. เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มว่ามีขั้นตอนอย่างไร

๙. เรียนรู้ที่จะเจียบ เป็นแบบแผนการทำงาน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (เอกสารอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหาร. ๒๕๕๐ : ๘๘-๙๐) ได้เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๒. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนเป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่งผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกถึง ซึ่งมีหลัก ๑๐ ประการคือ

๑) สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อชุมชน

๒) ฝึกให้เป็นคนใจกว้างและมีจิตสาธารณะ

๓) ตระหนักในสิ่งที่จำเป็นและขาดแคลนไม่ว่างเฉยทุกอย่างทำได้หากตั้งใจทำ

๔) ต้องหมั่นสร้างและปรุงแต่งตนเองให้เป็นบุคคลที่มีเสน่ห์เป็นที่ชื่นชมศรัทธาของชุมชนและเพื่อร่วมงาน

๕) อ่อนน้อมถ่อมตนวางตัวเรียบง่ายอยู่กับชุมชนและเพื่อนร่วมงานได้ทุกเวลา

๖) หลีกเลี่ยงการโต้แย้งที่ไร้เหตุผล พัฒนาทักษะการประนีประนอม

๗) ให้การต้อนรับชุมชนด้วยบรรยากาศมิตรภาพ

๘) พัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชนให้ลึกซึ้ง เพื่อสำรวจจุดเด่น จุดด้อย เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา

๙) หมั่นแสวงหาแหล่งงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงาน บริษัท ห้าง ร้านค้า โดยใช้โครงการที่มีประสิทธิภาพ

๑๐) สร้างและพัฒนาค่านิยมการสร้างสัมพันธภาพกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๓. บทบาทของชุมชนในการที่ส่วนร่วมจัดการศึกษา มีดังนี้

๑) การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา

๒) การกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา

๓) การประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา

๔) การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา

๕) การตรวจสอบการจัดการศึกษา

๔. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ควรดำเนินการ ดังนี้

๑) สำรวจความต้องการการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน

๒) การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

๓) การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ

๔) กิจกรรมการปฏิบัติ คือแนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

๕) การประเมินผล คือการประเมินแนวทางปฏิบัติ

๖) การสรุปผลการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกัน

การมีส่วนร่วมของประชาชน และชุมชนในการจัดการศึกษานับเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กหากชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา รวมถึงการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้และมีเวลาว่างมาเป็นครูพ่อครูแม่ให้ความรู้ด้านวิชาการด้านภูมิปัญญากับบุตรหลานย่อมเกิดผลดีทั้งต่อโรงเรียนที่ได้บุคลากรเพิ่มส่วนผู้ปกครองย่อมภาคภูมิใจที่ได้สอนบุตรหลานในโรงเรียนรวมถึงนักเรียนที่จะมีความเคารพและนับถือในตัวผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้นซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย นายบัญชา เดชเจริญศิริกุล ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม ได้มีการประชุมเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยให้มีการเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณะผ่านระบบเว็บไซต์ เพจ และร่วมวางแผนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา

การเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้มีส่วนร่วม ของโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม ปี ๒๕๖๗

ประเด็นในการมีส่วนร่วม	สรุปข้อมูลผู้มีส่วนร่วม	ผลจากการมีส่วนร่วม	การนำผลไปปรับปรุงดำเนินงาน
๑. การไว้ทรงผมของนักเรียนโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม	- ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน - ตัวแทนนักเรียน ม.ต้น และม.ปลาย - ครูฝ่ายกิจการนักเรียน - ผู้บริหารสถานศึกษา	- ได้ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับทรงผมของนักเรียนโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม	- นำระเบียบไปใช้ในการตรวจบุคลิกภาพประจำเดือนกับนักเรียน
๒. การแก้ไขผลการเรียนของนักเรียนที่ติด ๐, ร, มผ, มส ที่ติดมากกว่า ๑๐ ตัว	- ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีผลการเรียนติด ๐, ร, มผ, มส ที่ติดมากกว่า ๑๐ ตัว - นักเรียนที่มีผลการเรียนติด ๐, ร, มผ, มส ที่ติดมากกว่า ๑๐ ตัว - ครูประจำชั้น - ผู้บริหารสถานศึกษา	- ได้แนวทางการปฏิบัติ การกำกับ ติดตามนักเรียนดังกล่าว และร่วมหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	- ครูประจำวิชาได้ดำเนินการแก้ไขผลการเรียนให้กับนักเรียนกลุ่มดังกล่าวตามเงื่อนไขของปัญหา
๓. การประชุมชี้แจงผู้ประกอบการร้านอาหารประจำโรงอาหาร	- พ่อค้า แม่ค้าที่ทำสัญญาขายอาหารในโรงอาหาร - ผู้บริหารสถานศึกษา	- มีการกำหนดราคาอาหารที่ขายในแต่ละประเภทเพื่อให้ความเป็นธรรมแก่ผู้ประกอบการและผู้บริโภค	- มีราคาของอาหารที่เป็นมาตรฐานในอาหารแต่ละประเภท
๔. การประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และ ๑/๒๕๖๗	- ผู้ปกครองนักเรียน - ครูประจำชั้น - ผู้บริหารสถานศึกษา	- ผู้ปกครองรับทราบนโยบายของโรงเรียน ก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างเครือข่าย	- โรงเรียนได้รับทราบปัญหาในปีการศึกษาที่ผ่านมา และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง - โรงเรียนนำเสนอผลงานต่าง ๆ ให้แก่ผู้ปกครองรับทราบ แสดงถึงการพัฒนาในด้านการศึกษาของโรงเรียน
๕. การประชุมการจัดงานศิษย์เก่าสายสัมพันธ์	- ตัวแทนศิษย์เก่าในแต่ละรุ่น - คณะกรรมการสถานศึกษา - ตัวแทนสมาคมศิษย์เก่า - ตัวแทนครู - ผู้ทรงคุณวุฒิ - ผู้บริหารสถานศึกษา	- ได้แนวทางในการจัดงานเพื่อระดมทรัพยากรมาใช้เพื่อการจัดการศึกษา - มีแผนการใช้จ่ายทรัพยากรที่ได้มาอย่างโปร่งใส	- โรงเรียนมีทรัพยากรสำหรับจัดการศึกษาให้คุณภาพและประสิทธิภาพ
๖. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาประจำเดือน	- คณะกรรมการสถานศึกษา - ตัวแทนครู - ผู้บริหารสถานศึกษา	- นโยบายการบริหาร การใช้จ่ายงบประมาณ อัตราค่าจ้างการโยกย้ายครู การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ	- โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายที่ได้ตั้งไว้เพื่อบรรลุเป้าหมายตามงาน ตามโครงการต่าง ๆ
๗. การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา	- รับทราบนโยบายและการดำเนินงานภายในสถานศึกษา	- โรงเรียนดำเนินงานได้ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ภาคผนวก

ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๗



ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๗



ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๗



ภาพการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๗



ภาพการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๗



ภาพการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส มผ ปี พ.ศ.๒๕๖๗



ภาพการประชุมผู้ปกครอง ปี พ.ศ.๒๕๖๗

